

Конспект урока окружающего мира по теме:  
«Удивительные грибы»

**Место урока в теме:** 3-й урок в разделе «Разнообразие грибов»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** формировать представление о плесени и дрожжах и их строении.

Планируемые достижения учащихся:.

<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u>
<p>иметь представление о плесени и дрожжах и их строении.</p>	<p>Регулятивные: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; использовать текст, иллюстрации учебника для получения информации об удивительных грибах; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы из изученного материала; использовать знаково-символические средства (схема, условные знаки) при выполнении учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли, взаимодействовать при работе в парах;</p>	<p>формировать мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; компетентности в поступках и деятельности;</p>

--	--	--

**Задачи урока** (деятельность учителя):

1. Актуализировать ранее изученные знания.
2. Способствовать формированию у обучающихся мотивации к учебной деятельности и постановки учебно-познавательной задачи урока.
3. Создать условия, способствующие активизации поисковой активности у обучающихся
4. Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

**Оборудование к уроку:** учебник «Окружающий мир» 1класс (О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин), (О.Т.ПоглазоваВ.Д. Шилин), ноутбуки, цифровые микроскопы, гаджеты, карточки пликерс, дидактические материалы.

1.Актуализация знаний.

+ Начинаем урок окружающего мира.

+ Какие живые организмы мы начали изучать?

- Мы начали изучать грибы. **(КАРТОЧКА)**

+Строение каких грибов мы изучили?

-Мы изучили строение шляпочных грибов. **(КАРТОЧКА)**

+Подпишите части шляпочного гриба. **(ИНТ ДОСКА)**

+ Для чего грибам шляпка?

- В шляпке созревают споры, с помощью которых гриб размножается

- Из чего может состоять нижний слой шляпки?

- Нижний слой может состоять из трубочек или пластинок.

+ Тогда по строению нижней части шляпки, какие бывают шляпочные грибы?

- По строению нижней части шляпки, грибы бывают пластинчатые или трубчатые.

**(КАРТОЧКА)**

+ Что еще мы узнали о шляпочных грибах?

- Что они бывают съедобные и несъедобные.

+ А для чего необходимо уметь различать съедобные и несъедобные грибы?

+ Проверим, как вы научились различать. Приготовили карточки Пликерс. **(ИНТЕРНЕТ)**

Вывод. Научились различать грибы. Многое знаете о грибах.

+ Следующее задание поможет сформулировать нам тему нашего урока.

Посмотрите видеофрагмент и скажите, что интересного вы узнаете о грибах. **(ВИДЕО)**

+ Что интересного, удивительного вы узнали?

- Ответы детей.

+ Как вы считаете, какая тема нашего урока?

- Тема нашего урока «Удивительные грибы» **(КАРТОЧКА)**

+Пользуясь темой, сформулируйте цель нашего урока.

Цель нашего урока: познакомиться с удивительными грибами. **(КАРТОЧКА)**

+ Дета, а что бы Вы хотели узнать об удивительных грибах?

- Ответы детей.

+ Сегодня на уроке мы рассмотрим разнообразие удивительных грибов, изучим их строение и раскроем значение. Это - задачи нашего урока. **(КАРТОЧКА)**

+ Переходим к решению первой задачи. Откройте учебник на странице 22

+Рассмотрите иллюстрации.

+Какие грибы изображены?

- Дождевик, белый навозник, трутовик.

+ Дети, а что Вам известно об этих грибах?

+ Прочитайте текст в учебнике и скажите: «Чем интересны, удивительны эти грибы!»

+ Дополнительный материал в ЭФУ находят пары .

+Чем удивителен гриб белый навозник?

+ Что узнали о трутовике?

+Чем интересен гриб дождевик?

+Что может рассказать про этот гриб Тимофей? Лева?

+ А какую пользу приносят лесу грибы? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике.

+ Закрыли учебники, убрали на край стола.

**+ФИЗМИНУТКА.**

+ Мы с вами узнали, какими интересными и удивительными бывают шляпочные грибы. А как Вы думаете, есть ли другие грибы кроме шляпочных.

+Сегодня на уроке мы постараемся ответить на это вопрос. Вы на уроке будете настоящими учеными – исследователями.

+Начинаем искать ответ на этот вопрос.

+ У вас на партах приготовлены образцы. Поставьте их перед собой, рассмотрите, не открывая чашу.

+ Что вы увидели?

+ Это плесень и дрожжи.

+ А как вы считаете, почему я приготовила их сегодня на урок?

+ Это грибы. Оказывается царство грибов одно из самых больших и разнообразных. В настоящее время ученые насчитывают до 100000 разных видов грибов. Они бывают огромных размеров, а бывают такие маленькие, что их невозможно рассмотреть невооруженным глазом.

+ Дети, а как вы считаете дрожжи – это шляпочные грибы?

+ Проверим, для этого рассмотрим внешнее строение дрожжей при помощи цифрового микроскопа.

+При работе с техникой и гаджетами не забывайте о правилах техники безопасности.

+ Поставили микроскопы, открыли ноутбуки, пользуясь планом, рассмотрите строение дрожжей.

+ Что вы увидели?

+ Вы рассмотрели строение дрожжевого гриба.

+ Можно ли назвать эти грибы шляпочными?

+ Дрожжи – это такие микроскопические грибы, что даже не каждый микроскоп поможет нам их рассмотреть.

Делаем вывод, что кроме шляпочных, есть еще и дрожжевые грибы. (КАРТОЧКА)

+А где человек использует дрожжи?

+ Человек издавна использует дрожжи для приготовления кваса, хлеба. Также дрожжи используют в промышленном производстве и медицине. Но есть и отрицательные свойства дрожжей, некоторые виды способны вызвать заболевания у человека.

### **ФИЗМИНУТКА.**

+ Продолжаем наше исследование. На какой вопрос мы пытаемся ответить?

+ Какие еще грибы были приготовлены на урок?

-Плесень.

+Где приходилось встречать Вам плесень?

+О чем это говорит?

+ Как вы считаете. А плесень – это шляпочный гриб?

+ А как это проверить?

+ Рассмотрите строение плесени при помощи технологии дополненной реальности. Откройте учебник на с 23. В гаджетах войдите в приложение и выберите необходимую вкладку.

Рассмотрите.



+ Что увидели?

+ Можем ли мы сказать, что плесень – это шляпочный гриб?

Вывод: плесень – это грибы, которые не относятся к шляпочным.

+ А какое значение имеет плесень для человека?

Плесень человек использует при приготовлении пищи, а самое главное, что из зеленой плесени пеницилла человек научился изготавливать антибиотики и тем самым спасли тысячи жизней на Земле.

+ На какой вопрос мы искали ответ?

+ Какая цель была нашего урока?

+Какие задачи удалось нам решить?

+ Сегодня на уроке вы сделали важные открытия. При помощи голосования я узнаю какое из них вас заинтересовало больше. Возьмите QR-код, отсканируйте его и проголосуйте, ответьте пока только один раз.



+ Все глазки на доску. Видео.

Мир грибов удивителен, богат и разнообразен. На пользу человеку работают грибы-хлебопеки, сыровары, кожемяки, маслоделды. Есть грибы, которые человек взял к себе в союзники в борьбе за жизнь. Но есть и такие, которые могут уничтожить целые поля картофеля или разрушить изделия из древесины. Но все в природе взаимосвязано. И грибы, что дарит лес – это чудо из чудес! Урок окончен!

